

CORRECCIÓN DOS EXAMES DE ALUMNADO CON DISLEXIA

1. CRITERIOS XERAIS

1.1. Os correctores deste tribunal, en todas as materias, saberán que se trata de exercicios realizados por alumnado con dislexia, mantendo o seu anonimato.

1.2. Os exames de todas as materias débense avaliar en función do contido e non pola presentación, a ortografía o a forma de expresión.

1.3. Nos exames das materias que non sexan as de lingua, as faltas de ortografía **NON** poden penalizar na nota final.

2. CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA AS MATERIAS DE LINGUA

2.1. Os correctores deste tribunal das materias de **Lingua castelá e literatura, Lingua galega e literatura e Lingua estranxeira**, ademais dos criterios e pautas de corrección entregados polo responsable da materia correspondente, deberán ter en conta na corrección dos exames deste alumnado unhas pautas específicas referentes á ortografía.

2.2. Pautas específicas relacionadas coa ortografía:

- Penalizar só unha vez por tipo os erros de ortografía básica que se describen no anexo.
- **Non** penalizar os erros de ortografía non descritos no anexo.
- Penalizar só un de cada cinco os erros de **acentuación**.

En canto a:

- erros de **segmentación** de palabras dentro da oración (unións e separacións incorrectas)
- erros de **inversión, rotación, substitución, adición ou omisión** de letras, sílabas ou palabras
- **signos de puntuación**

penalizaranse só un de cada tres erros repetidos.

Anexo	
Galego	Castelán
1. <i>r / rr</i>	1. <i>r / rr</i>
2. <i>bl cl fl gl pl / br cr gr pr</i>	2. <i>bl e br</i>
3. <i>m</i> diante de <i>b e p</i> .	3. <i>m</i> diante de <i>b e p</i> .
4. <i>ca que qui co cu / za ce ci zo zu</i>	4. <i>ca que qui co cu / za ce ci zo zu</i>
5. <i>ga gue gui go gu / ja ge gi jo ju / güe, güi</i>	5. <i>ga gue gui go gu / ja ge gi jo ju / güe, güi</i>
6. <i>i</i> en copretéritos (<i>oiãmos, saiaades</i> etc.)	6. <i>-d/-z</i>
7. pret. imperfectos <i>-aba</i>	7. tempos compostos: <i>ha ido</i> etc.
8. haber	8. pret. imperfectos <i>-aba</i>
9. <i>ll/y/i</i>	9. haber
10. <i>s/x</i>	10. hacer
11. <i>h</i>	11. <i>y/ll</i>
12. <i>v/b</i>	12. <i>s/x</i>
13. <i>nh</i> (<i>unha, algunha</i> etc.)	13. <i>h</i>
14. Grupos <i>-cc- -ct-</i> (mantemento, redución, vocalización)	14. <i>v/b</i>

2.3. **O feito de que non penalicen todas as faltas cometidas non significa que non se deban corrixir.** Por tanto, a fin de poder aplicar correctamente estes criterios e poder facer

unha valoración posterior, os correctores destas materias deberán marcar todas as faltas de ortografía detectadas no texto e a seguir aplicarán as penalizacións descritas no apartado anterior.

2.4. Lingua estranxeira: francés

No exame de francés non se considera a ortografía como un factor determinante que cumpra penalizar de maneira especial. Porén, no caso de alumnos con dislexia aplicaranse como pautas específicas relacionadas coa ortografía os seguintes tres criterios:

1. Non penalizar os casos en que un mesmo son se transcribe con diferentes grafías, aínda que o erro gráfico poida dar lugar a incoherencias gramaticais:

<i>i/y</i>	<i>midi, Rémy</i>
<i>é, er, ez, ed, ai</i>	<i>bouché, boucher, nez, pied, mai</i>
<i>e [en síl·laba tancada], è, ê, ai, ei</i>	<i>sel, Hélène, rêve, aide, neige</i>
<i>eu, oeu</i>	<i>heure, oeuf</i>
<i>o, au, eau</i>	<i>bol, Paul, beau</i>
<i>in, ain, ein</i>	<i>cousin, main, plein</i>
<i>un, um</i>	<i>un, parfum</i>
<i>en, an</i>	<i>cent, ans</i>
<i>qu, k, c</i>	<i>kiosque, sac</i>
<i>f, ph</i>	<i>café, téléphone</i>
<i>ç, ss, ce, ci, ti, x</i>	<i>ça, aussi, ceci, station, dix</i>
<i>s, z, x</i>	<i>maison, douze, examen</i>
<i>je, ge</i>	<i>je, cage</i>

2. Non penalizar os casos en que una grafía non teña correlato fónico (é dicir, que non se pronuncie); por exemplo:
 - a omisión da marca gráfica (que non fónica) de plural, quer sexa en substantivos ou adxectivos (*garçons, roux*) quer en conxugacións verbais (*ils regardent*). **Si se penalizarán**, por contra, os casos en que se produza unha distinción fónica entre o singular e o plural, por exemplo: *travail / travaux; il va / ils vont; le / les*.
 - a omisión do chamado "e" caduco en final de palabra, tanto sexa en substantivos (*roue, arrivée, mode*) como en adxectivos (*grave*) ou en verbos (*il chante, il loue*).
 - a omisión das consoantes oclusivas ou constrictivas en final de sílaba non pronunciadas (*coup, toit, pied, mis*).
 - a omisión do "h" mudo ou aspirado: *homme, hauteur*.
 - a omisión de acentos que no manifesten oposición fonolóxica: *île, château, hôtel*.
 - a omisión do "r" final no infinitivo dos verbos do primeiro grupo (sempre e cando a grafía corresponda á mesma "realización fónica", sexa "e" aberto ou pechado): *chanté, chantez, chantais, chantait / chanter*.
3. Non penalizar as consoantes dobres (por exemplo, *p / pp*), agás que a duplicación consonántica manifeste unha oposición fónica, como *s / ss: case / casse*.

2.5. Lingua estranxeira: inglés



Nos criterios de corrección da proba de inglés a ortografía NON se considera como un factor determinante que cumpra penalizar de xeito específico en todas as preguntas. Só se penalizará nos seguintes casos:

- na pregunta número 3, porque se debe identificar unha palabra única que aparece no texto como sinónima da que se pide no exercicio
- na pregunta número 5, onde teñen que facerse unha serie de transformacións gramaticais cuxo resultado son soamente tres oracións
- nas seccións 6-10 da pregunta referida a audición, onde teñen que completar con unha, dúas ou tres palabras.

Nas preguntas número 1 e 6, nas que se esixe redactar, a persoa correctora terá en conta as condicións do alumnado con dislexia e valorarase máis a riqueza de vocabulario, as estruturas gramaticais, a comprensión, a cohesión e a coherencia do texto redactado.