

ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

TEXT 1

Das Wort Schüleraustausch ist ein Sammelbegriff für alle Aktivitäten, bei denen Jugendliche im Alter zwischen 13 und 18 Jahren für eine begrenzte Zeit am Alltags- und Schulleben eines anderen Landes teilnehmen und so eine fremde Kultur und Lebensweise kennen lernen. Diese Programme sind mittlerweile auch bekannt unter den Begriffen High School Aufenthalt und Auslandsjahr.

Der Schüleraustausch wurde in der Nachkriegszeit ins Leben gerufen. 1948 gingen die ersten beiden deutschen Schüler in die USA und ein paar Jahre später verbrachten amerikanische Teenager einen Sommer in deutschen Gastfamilien. Mittlerweile besuchen jährlich viele Tausend Deutsche eine Schule im Ausland. Ein direkter Austausch mit Gegenbesuch zwischen einer deutschen Familie und einer Familie im Ausland findet jedoch kaum mehr statt. Deshalb wird häufig auch nicht mehr von Schüleraustausch gesprochen, sondern von Auslandsjahr, Austauschjahr oder Schuljahr im Ausland.

Ein Austauschschüler lebt klassischerweise für mehrere Monate in einer Gastfamilie, nimmt aktiv am Familienleben teil und besucht die Schule. Wie der Name schon sagt, ist der Schulbesuch im Alltag eines Austauschschülers sehr wichtig. Das bedeutet nicht, dass Leistung und Noten notwendigerweise im Vordergrund stehen müssen, sondern dass die Schule als Ort des kulturellen Austauschs und des Kennenlernens des Gastlandes fungiert. Dort trifft man auf andere Jugendliche und nimmt an Nachmittagsaktivitäten wie Sport oder Musik teil.

1. Aufgabe (2,5 Punkte)

- 1.1. Betittle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**
- 1.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**
 1. der Jugendliche 2. das Land 3. fremd 4. besuchen 5. die Familie

TEXT 2

Sollte man jetzt schon über die Zeit nach der Corona-Krise nachdenken? Ja, sagen Experten aus Deutschland. Es gibt keine Alternative, als jetzt schon das nächste Jahr zu planen. Während dieser Krise kann man bekannte Orte, wie das Brandenburger Tor in Berlin, ohne Menschen sehen. Aber auch Hotels sind fast alle leer. Viele Angestellten haben jetzt Kurzarbeit oder ihnen wurde gekündigt. Berlin hatte letztes Jahr fast 15 Millionen Touristen. 2020 hat man keine Million Übernachtungen in der Hauptstadt gehabt. Das bekannte Hotel Adlon ist momentan nur zu fünf Prozent belegt. Trotzdem sind viele Leute überzeugt, dass

die Touristen wiederkommen werden. In Köln bleiben die Touristen auch weg. Die Hotels nutzen die Zeit, um Reparaturen durchzuführen oder das Hotel attraktiver zu machen. Ein Hotelbesitzer sagt: „Ich glaube, dass diese Krise ein neues Interesse an der Entdeckung des eigenen Landes bedeuten könnte. Wir hoffen, dass immer mehr Leute, sich für Städtereisen in Deutschland entscheiden.“

Aber auch andere Reiseregionen haben Probleme. Bayern oder Mecklenburg-Vorpommern zum Beispiel dürfen keine Menschen aus den Städten München bzw. Berlin und Hamburg einreisen lassen. Die Firmen aber nutzen die Zeit auch für Marketing-Aktivitäten für 2021 oder sie verbessern die Angebotsqualität in den touristischen Unternehmen. Viele Arbeitsplätze hängen vom Tourismus ab. Die Welttourismusorganisation UNWTO sagt, dass jeder zehnte Arbeitsplatz weltweit direkt oder indirekt vom Tourismus lebt. Diese Organisation hat zusammen mit der Weltgesundheitsorganisation WHO ein Wettbewerb lanciert. Unternehmer werden aufgefordert, Konzepte und Ideen zu entwickeln, damit sich der Tourismus nach der Coronavirus-Krise möglichst schnell wieder erholt.

2. Aufgabe (2,5 Punkte)

- 2.1.** Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**
- 2.2.** Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**
 1. die Alternative
 2. der Mensch
 3. das Hotel
 4. attraktiv
 5. verbessern

3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)

Die Hamburger Agentur „Granny Aupair“ schickt älter-___ Frauen weltweit in Familien oder in soziale Projekte. Helga Müller ___ (sein, Präsens) Witwe, 65 Jahre ____, bis vor einem Jahr war ___ als Lehrerin tätig. Frau Müller hat sich für sechs Monate als Aupair-Großmutter bei einer Familie in Kambodscha beworben. Sie ___ (Modalverb) sich um einen klein-___ Jungen kümmern, ___ aus einer amerikanisch-deutschen Familie stammt. Ihr-___ Gastfamilie wohnt ___ einer großen Wohnung mit Klimaanlage ___ Hausmädchen. Das wird eine tolle Erfahrung!

4. Würdest du gerne als Au Pair ins Ausland gehen? Begründe bitte deine Antwort. (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

5. Wie hat die Corona-Krise dein Leben verändert? Was können wir aus dieser Krise lernen? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

6. Was ist dein Lieblingsessen? Gibt es in deiner Familie ein traditionelles Essen bei bestimmten Festen (Weihnachten, Ostern)? Kannst du kochen? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

TEXT 1

Zwei Liter Kaffee mehr als im Vorjahr haben die Deutschen getrunken. Der Kaffeekonsum in der Bundesrepublik stieg von 146 auf 148 Liter. „Deutschland ist ein Kaffeeland. Für die Bundesrepublik ist Kaffee als Genussmittel und als Wirtschaftsfaktor sehr wichtig“, kommentiert Holger Preibisch vom Deutschen Kaffeeverband. Besonders gut liefen Espresso, Einzelportionen und zertifizierte Kaffees. 16.600 Tonnen löslicher Kaffee sowie 400.000 Tonnen Röstkaffee wurden letztes Jahr gekauft. In Rohkaffee umgerechnet entspricht dies 519.160 Tonnen.

Als Erklärungen nennt der Deutsche Kaffeeverband die zunehmende Beliebtheit des Kaffeetrinkens außer Haus sowie eine stärkere Nachfrage nach Kaffeekreationen wie Latte Macchiato oder Cappuccino. Espresso ist dafür schließlich die Basis. „Zudem setzen die Konsumenten weiterhin verstärkt auf Vollautomaten, mit denen sie zu Hause frisch Espresso zubereiten können und sich so einen Hauch von italienischem Flair zaubern“, so Holger Preibisch. Stark im Trend liegen Pad-Systeme und Kapselsysteme. Mit den passenden Kaffeemaschinen können kleine Mengen schnell und unkompliziert zubereitet werden.

Ein weiterer Trend beim Kaffeekonsum in Deutschland: Die Konsumenten möchten vermehrt Kaffee aus nachhaltigem Anbau trinken, zertifizierter Bio-Kaffee wird immer öfter gekauft. Bio-Produkte und solche mit Nachhaltigkeitszertifikat wurden weit mehr als bisher verkauft, erreichen allerdings trotzdem erst zwei bis drei Prozent Marktanteil.

1. Aufgabe (2,5 Punkte)

1.1. Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

1.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. kommentieren 2. das Jahr 3. kaufen 4. das Haus 5. schnell

TEXT 2

In Deutschland gibt es gibt Lebensstile und unterschiedliche Lebensformen. Alternative Lebensentwürfe werden akzeptiert ebenso wie unterschiedliche sexuelle Orientierungen. Der Staat mischt sich nicht in die Entscheidung ein, ob du mit deinem Partner verheiratet bist oder nicht, wenn ihr zusammenziehen oder Kinder haben wollt. Er gibt auch in allen anderen Dingen des Lebens Freiraum zur persönlichen Selbstentfaltung.

Was ist eine Familie? Das klassische Familienbild ist noch Vater-Mutter-Kind. Daneben haben viele andere Familienformen Karriere gemacht wie „Regenbogen“-Familien, „Patchwork“-Familien, binationale Familien oder Ein-Eltern-Familien. Häufig jedenfalls kommt es vor, dass Vater und Mutter nicht miteinander verheiratet sind. Jedes zehnte Paar mit Kind in Deutschland hat keinen Trauschein. Und in immer mehr Familien leben Kinder entweder nur mit der Mutter oder dem Vater zusammen.

Das Verhältnis von Eltern und Kindern ist ziemlich gut. Natürlich gibt es Konflikte. Doch oft sind Eltern für ihre Kinder wie ältere Freunde oder Kumpel. Ein gutes Familienleben zu führen gehört zu den wichtigsten Werten von Jugendlichen. Jeder dritte Jugendliche sagt sogar, dass die Erziehung durch die Eltern auch ein Vorbild für die Erziehung der eigenen Kinder ist. Viele Eltern verstehen ihrerseits: Förderung, Motivation und Erziehung zur Selbstständigkeit bringen mehr als Autorität und Verbot.

2. Aufgabe (2,5 Punkte)

2.1. Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

2.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. unterschiedlich
2. das Kind
3. zusammenleben
4. oft
5. der Freund / die Freundin

3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)

Das Vorurteil, dass Hunde und Katzen eher Rivalen ____ beste Freunde ____ (sein, Präsens), besteht schon lange ____ (Präposition) den Köpfen der Menschen. Doch das ____ (Modalverb, Präsens) nicht immer so sein. ____ gibt durchaus Hunde und Katzen, ____ friedlich zusammen leben oder sogar ein unzertrennliches Duo abgeben. Ein-____ richtig-____ Freundschaft zwischen den ungleichen Haustieren entsteht aber meist nur dann, ____ Hund und Katze sich schon als Babys kennenlernen ____ zusammen aufwachsen.

4. Was trinkst du gerne? Kaffee oder Tee? Wie trinkst du deinen Kaffee oder Tee am liebsten? Welche Formen von Kaffee (Pulver, löslich usw.) und Tee (grün, schwarz usw.) werden in deinem Land gerne getrunken? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

5. Wie groß ist deine Familie? Wie kommst du mit deiner Familie aus? Beschreibe eine Person (Aussehen, Interessen, Hobbys usw.) aus deiner Familie. (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

6. Hast du Haustiere? Oder hättest du gern ein bestimmtes Haustier? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

ABAU
CONVOCATORIA DE XUÑO
2021
CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Alemán
(Cód. 13)

TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos

Cuestión 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia: O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

Cuestión 1.2. ou 2.2.: 1 punto

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2,5 puntos (0,25 cada resposta acertada)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

3.

Die Hamburger Agentur „Granny Aupair“ schickt ältere Frauen weltweit in Familien oder in soziale Projekte. Helga Müller ist Witwe, 65 Jahre alt, bis vor einem Jahr war sie als Lehrerin

tätig. Frau Müller hat sich für sechs Monate als Aupair-Großmutter bei einer Familie in Kambodscha beworben. Sie **soll** sich um einen **kleinen** Jungen kümmern, **der** aus einer amerikanisch-deutschen Familie stammt. Ihre Gastfamilie wohnt **in** einer großen Wohnung mit Klimaanlage **und** Hausmädchen. Das wird eine tolle Erfahrung!

PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.