CIUG COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE GALICIA

# PAU
# Convocatoria extraordinaria 2026
# FRANCÉS

**CÓDIGO 12**

L´examen comprend quatre questions. Assurez-vous de répondre à toutes les parties de la première question. Les questions 2 à 4 sont des questions à option. Dans chacune d'elles, vous avez la possibilité de répondre au choix à l'une ou l'autre des sections correspondantes.

**TEXTE : Les bonnes résolutions et les étudiants.** *Vous êtes étudiant et, comme chaque début d'année, vous ressentez la pression des bonnes résolutions. En consultant un site d'actualité pour les jeunes, vous découvrez un article qui remet en question l'utilité des résolutions chez les étudiants. Ce point de vue vous amène à réfléchir à votre propre manière de vous fixer des objectifs.*



**Trois raisons pour prendre de bonnes résolutions quand on est étudiant**

Faire du sport, arrêter de réviser au dernier moment… Les bonnes résolutions ne sont pas toujours idéales. Si elles vous déprime, c'est normal. Nous allons essayer de vous expliquer pourquoi. C'est le 31 décembre, tout le monde s'apprête à fêter la nouvelle année, quand soudain… Vous vous souvenez à quel point vos partiels ont été compliqués faute d'avoir révisé à temps, mais aussi combien vous regrettez de ne pas appeler suffisamment votre famille, trop pris par les sorties Erasmus et les soirées du jeudi soir.

**1. Le moment est collectif quand les résolutions sont personnelles**

Pour remplir les objectifs qu'on se fixe, ils doivent répondre à certains critères. À commencer par celui d'être personnel. Tout le monde autour de nous se fixe des objectifs, partage ses ambitions, et il est facile de se laisser emporter par cette effervescence. Cependant, vos résolutions sont, par définition, profondément personnelles. Elles devraient découler d'une réflexion introspective sur vos besoins, vos envies et vos défis spécifiques.

**2. Parler de résolution c'est pointer du doigt ce qu'on ne fait pas et… c'est tout**

Formuler une bonne résolution, c'est souvent identifier un manque, une habitude à changer, une performance à améliorer. « Je dois faire plus de sport », « Je ne dois plus manger de fast-food », « Je vais mieux m'organiser pour mes révisions ». En se focalisant sur ce que l'on « ne fait pas » ou « ne fait pas assez bien », on risque de s'enfermer dans un cercle vicieux de culpabilité et de démotivation.

**3. Les objectifs fixés doivent être atteignables**

En tant qu'étudiant, votre emploi du temps est souvent surchargé, votre budget limité, et votre énergie fluctuante. Se fixer des résolutions trop ambitieuses, trop nombreuses ou trop irréalistes est la meilleure façon de garantir leur échec. Viser « une mention très bien » ou « faire 10 heures de sport par semaine » relève plus du fantasme que de l'objectif concret. Se fixer des objectifs obéit au même principe : il faut qu'ils soient raisonnables et décomposables en plusieurs étapes mais attention à ne pas faire l'inverse et viser trop bas. L'idée étant d'avoir des objectifs a minima stimulants et surtout conformes à la réalité.

Texte adapté de : https://www.leparisien.fr/etudiant/vie-etudiante/trois-raisons-pour-arreter-les-bonnes-resolutions-quand-on-est-etudiant-ILLSRULMORAKHEWUQ3C7NBRQGQ.php, du 02/01/2026

**QUESTION 1. COMMUNICATION. Compréhension écrite. Assurez-vous de répondre à toutes les parties de cette question. Écrivez la bonne réponse (3 points)**

*Vous venez de lire un article en ligne destiné aux étudiants qui s'interrogent sur l'utilité des bonnes résolutions. Êtes-vous sûr.e d'avoir bien compris ?*

**1.1. Quel est l'objectif principal de cet article ? (0,4 point ; une seule réponse)**

a) Donner des conseils précis pour réussir à tenir toutes ses bonnes résolutions étudiantes.
b) Encourager les étudiants à se fixer des objectifs très ambitieux dès le début de l'année.
c) Comparer la vie étudiante avec la vie professionnelle face aux bonnes résolutions.
d) Expliquer pourquoi les bonnes résolutions peuvent être sources de découragement chez les étudiants.

**1.2. D'après le texte, pourquoi les bonnes résolutions peuvent-elles être difficiles à tenir ? (0,3 point ; deux réponses attendues)**

a) Elles sont souvent dictées par l'entourage.
b) Elles garantissent de meilleurs résultats universitaires.
c) Elles soulignent ce que l'on ne fait pas assez bien.
d) Elles doivent toujours être très ambitieuses.

**1.3. À quelle condition une résolution serait plus efficace ? Quand : (0,3 point ; <u>deux réponses attendues</u>)**

a) elle est partagée publiquement sur les réseaux sociaux.
b) elle est personnelle et adaptée à la réalité de l'étudiant.
c) elle est prise collectivement avec d'autres étudiants.
d) elle vise un résultat stimulant sans être irréaliste.

**1.4. Citez ou reformulez les parties du texte qui répondent aux questions suivantes et recopiez-les :**

**1.4.1. À cause de quoi vos partiels ont-ils été compliqués selon le texte ? (0,6 point)**
**1.4.2. Pourquoi on se laisse facilement entraîner par l'effervescence des nouveaux objectifs ? (0,6 point)**

**1.5. Vrai/faux ? (0,8 point)**

| | | |
|---|---|---|
| a) Les études et la vie sociale laissent moins de temps pour les familles. | ❒ vrai | ❒ faux |
| b) Pour être efficaces, les objectifs doivent être identiques pour tous les étudiants. | ❒ vrai | ❒ faux |
| c) Les résolutions veulent souvent supprimer certaines habitudes alimentaires. | ❒ vrai | ❒ faux |
| d) Faire dix heures de sport par semaine est présenté comme un objectif réaliste. | ❒ vrai | ❒ faux |

**QUESTION 2. RÉFLEXION SUR LA LANGUE. Morphosyntaxe. Répondez au choix à deux des trois sections suivantes. (2 points)**

**2.1.** Réécrivez la phrase en utilisant une comparaison d'égalité. **(1 point)** :
« Je dois faire plus de sport qu'avant. »

**2.2.** Transformez la phrase suivante à l'imparfait. (1 point) :
« Les objectifs fixés doivent être atteignables. »

**2.3.** Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant. **(1 point)** :
« Ils doivent répondre à <u>certains critères</u>. »

**QUESTION 3. RÉFLEXION SUR LA LANGUE. Lexique. Répondez au choix à deux des trois sections suivantes : (2 points)**

**3.1.** Cherchez dans le texte un synonyme pour les mots suivants : **(1 point)**
1. difficiles 2. buts 3. enjeux 4. découragement

**3.2.** Cherchez dans le texte une expression équivalente à « cycle infernal ». **(1 point)**

**3.3.** Cherchez dans le texte un antonyme pour les mots suivants : **(1 point)**
1. décevants 2. Impossibles

**QUESTION 4. COMMUNICATION. Production écrite : répondez au choix à l'une des sections suivantes. (3 points)**

**4.1.** Pensez-vous que les bonnes résolutions sont réellement utiles pour les étudiants ? Argumentez votre réponse. (100 à 120 mots)

**4.2.** Rédigez un courriel à un.e ami.e pour lui parler de vos bonnes résolutions de début d'année. Expliquez pourquoi certaines résolutions vous semblent difficiles à tenir et comment vous essayez de rester motivé.e. (100 à 120 mots)