CIUG COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE GALICIA

PAU
Convocatoria extraordinaria 2026
FRANCÉS (1ª lga.)

CÓDIGO 12

Proba escrita (10 puntos)

CORRIGÉ

QUESTION 1. COMMUNICATION. Compréhension écrite. Assurez-vous de répondre à toutes les parties de cette question. Écrivez la bonne réponse (3 points)
Vous venez de lire un article en ligne destiné aux étudiants qui s'interrogent sur l'utilité des bonnes résolutions. Êtes-vous sûr.e d'avoir bien compris ?

1.1. Quel est l'objectif principal de cet article ? (0,4 point ; une seule réponse)

a) Donner des conseils précis pour réussir à tenir toutes ses bonnes résolutions étudiantes.
b) Encourager les étudiants à se fixer des objectifs très ambitieux dès le début de l'année.
c) Comparer la vie étudiante avec la vie professionnelle face aux bonnes résolutions.
d) Expliquer pourquoi les bonnes résolutions peuvent être sources de découragement chez les étudiants.

1.2. D'après le texte, pourquoi les bonnes résolutions peuvent-elles être difficiles à tenir ? (0,3 point ; deux réponses attendues)

a) Elles sont souvent dictées par l'entourage.
b) Elles garantissent de meilleurs résultats universitaires.
c) Elles soulignent ce que l'on ne fait pas assez bien.
d) Elles doivent toujours être très ambitieuses.

1.3. À quelle condition une résolution serait plus efficace ? Quand, (0,3 point ; deux réponses attendues)

a) elle est partagée publiquement sur les réseaux sociaux.
b) elle est personnelle et adaptée à la réalité de l'étudiant.
c) elle est prise collectivement avec d'autres étudiants.
d) elle vise un résultat stimulant sans être irréaliste.

1.4. Citez ou reformulez les parties du texte qui répondent aux questions suivantes et recopiez-les :

1.4.1. À cause de quoi vos partiels ont-ils été compliqués selon le texte ? (0,6 point)
« Faute de ne pas avoir révisé à temps »

1.4.2. Pourquoi on se laisse facilement entraîner par l'effervescence des nouveaux objectifs ? (0,6 point)
« Tout le monde autour de nous se fixe des objectifs, partage ses ambitions. »

1.5. Vrai/faux ? (0,8 point)

a) Les études et la vie sociale laissent moins de temps pour les familles.	❒ vrai	❒ faux
b) Pour être efficaces, les objectifs doivent être identiques pour tous les étudiants.	❒ vrai	❒ faux
c) Les résolutions veulent souvent supprimer certaines habitudes alimentaires.	❒ vrai	❒ faux
d) Faire dix heures de sport par semaine est présenté comme un objectif réaliste.	❒ vrai	❒ faux

QUESTION 2. RÉFLEXION SUR LA LANGUE. Morphosyntaxe. Répondez au choix à deux des trois sections suivantes. (2 points)

2.1. Réécrivez la phrase en utilisant une comparaison d'égalité. **(1 point)** :
« Je dois faire plus de sport qu'avant. »
« Je dois faire autant de sport qu'avant. »

2.2. Transformez la phrase suivante à l'imparfait. (1 point) :
« Les objectifs fixés doivent être atteignables. »
« Les objectifs fixés devaient être atteignables »

2.3. Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant. **(1 point)** :
« Ils doivent répondre à certains critères. »
« Ils doivent y répondre. »

QUESTION 3. RÉFLEXION SUR LA LANGUE. Lexique. Répondez au choix à deux des trois sections suivantes : (2 points)

3.1. Cherchez dans le texte un synonyme pour les mots suivants : **(1 point)**

1. difficiles	2. buts	3. enjeux	4. découragement
1. compliqués	2. objectifs	3. défis	4. démotivation

3.2. Cherchez dans le texte une expression équivalente à « cycle infernal ». **(1 point)**

Réponse attendue : cercle vicieux

3.3. Cherchez dans le texte un antonyme pour les mots suivants : **(1 point)**

1. décevant	2. impossible
1. stimulant	2. atteignable

QUESTION 4. COMMUNICATION. Production écrite : répondez au choix à l'une des sections suivantes. (3 points)

4.1. Pensez-vous que les bonnes résolutions sont réellement utiles pour les étudiants ? Argumentez votre réponse. (100 à 120 mots)

4.2. Rédigez un courriel à un.e ami.e pour lui parler de vos bonnes résolutions de début d'année. Expliquez pourquoi certaines résolutions vous semblent difficiles à tenir et comment vous essayez de rester motivé.e. (100 à 120 mots)

A pregunta pretende avaliar a capacidade e destreza do alumnado no ámbito da produción escrita. Búscase que os estudantes produzan textos claros, correctos e con un uso adecuado das estruturas lingüísticas do francés.

Os 3 puntos outorgaranse segundo o maior ou menor grado de cumprimento destes parámetros:

a) Coherencia e cohesión: Estrutura clara, con ideas organizadas e un uso correcto dos conectores. O alumnado sabe expresar e estruturar correctamente as súas ideas facendo un uso pertinente e variado dos conectores. Non inclúe información irrelevante. (1 punto)

b) Riqueza e precisión léxica: O alumnado sabe empregar un vocabulario variado e preciso, evitando repeticións. (0,7 puntos)

c) Corrección gramatical, ortografía e puntuación: Uso correcto dos tempos verbais, as concordancias, os pronomes e outras estruturas gramaticais. A modo de exemplo: uso apropiado do presente, pasado (passé composé, imparfait), futuro, condicional e subxuntivo, segundo o contexto. Respecto das regras de concordancia de xénero e número entre suxeito, verbo, adxectivos e outros elementos da oración. Uso correcto dos pronomes persoais (suxeito e obxecto), relativos (qui, que, dont), demostrativos, adverbiais (en, y), etc. Uso correcto de frases subordinadas, uso da voz pasiva, negación e formación de preguntas.

Valorarase igualmente a corrección ortográfica e o uso adecuado da puntuación. (0,8 puntos)

d) Adecuación: O contido é completamente relevante e responde perfectamente á consigna. Sabe comunicar as ideas que quere transmitir utilizando unha considerable variedade de recursos. Utiliza un rexistro de lingua adecuado ao tipo de texto (formal, informal, etc.).

A estrutura do courriel (salutations, contact, congé) será avaliada neste ítem. (0,5 puntos)

As respostas demasiado breves ou demasiado extensas con respecto ao límite permitido serán penalizadas con 0,5 puntos menos (-0,5 puntos). Se a composición non se adecúa á temática proporcionada na consigna a puntuación será de cero.

Repetición literal de frases do texto: -0.5 p